

IC v. Casalotti, 259

“Formazione....

in programmazione in servizio”

U.F. Didattica per competenze: compiti di
realità e rubriche di osservazione

a.s.2017-2018

Articolazione U.F

del. N. 6 CD del 2.10.2017

I incontro 26 ottobre 2017:

16.30-17.30 –**Plenaria:** quadro normativo di riferimento

17.30-19.30 **Attività per gruppi di lavoro :** analisi modelli in uso per progettazione di prestazioni autentiche e rubriche di osservazione

II incontro 16 novembre 2017:

16.30 17.30 –**Plenaria:**Quali “buone pratiche disciplinari” producono apprendimento significativo : i nuovi contesti di apprendimento Perché? Come? Dove? Quando??

17.30-19.30 **Attività per gruppi di lavoro:** definizione di una prestazione autentica (competenze disciplinari e competenze di cittadinanza).

III incontro 7 dicembre 2017:

16.30-17.30 - **Plenaria:** “valutare Le competenze e le prove INVALSI”

17.30 .-19.30 -**Attività per gruppi di lavoro :** definizione di rubriche di osservazione per livelli di competenze / proposte di strumenti per l’ autovalutazione

Finalità

- Aumentare il numero di progettazioni di compiti di realtà e rubriche di osservazione
- Costituire gruppi di lavoro per disseminazione e coinvolgimento (per interclassi-dipartimenti)
- Progettare un compito autentico in italiano-matematica-inglese (da sottoporre al collegio)
- Elaborare rubriche di osservazione (da sottoporre al collegio)
- Elaborare uno strumento di autovalutazione per il curricolo di **cittadinanza/attività alternativa** (da sottoporre al collegio)
- Elaborare un “diario di bordo” riferito alle competenze di cittadinanza
- Progettazione di interventi per gruppi “motivazionali” e/o di livello

Dati su cui riflettere :

Rapporto O.C.S.E –P.I.S.A. 2017

*La fotografia emerge dal rapporto annuale ‘**Uno sguardo sull’istruzione 2017**’ della stessa Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico...*

*....L’Ocse bocchia l’istruzione italiana: tanti i laureati in materie **umanistiche** ma pochi in generale. L’Italia registra appena il **18% di dottori**, contro il **37% della media** nella zona Ocse. Peggio di noi solo il **Messico**.*

*Ocse, ...gli studenti italiani indietro nella UE e cresce il gap tra ragazzi e ragazze.....Secondo il test Pisa-Invalsi 2015 sui 15enni l’Italia resta nelle retrovie per le competenze tra i 35 paesi aderenti all’organizzazione, scendendo dal 32esimo al 34esimo posto. I ragazzi di Bolzano, Trento e Lombardia registrano performance che li collocano al top della classifica, quelli della Campania invece scendono nelle parti basse della graduatoria. **Record di assenze ingiustificate e bocciature.***

Infine, l’Ocse valuta la performance in termini di **equità nell’istruzione** e in questo caso l’Italia è migliore della media internazionale

PISA (programme of international student assessment promossa dall’O.C.S.E. Organizzazione per lo sviluppo economico)

fonti www.repubblica.it/scuola/2016 www.orizzontescuola.it

Dispersione scolastica

- Tra i traguardi principali di miglioramento della strategia **Europa 2020** è proprio quello di **abbassare al di sotto del 10% la percentuale di giovani tra i 18 e i 24 anni che abbandona prematuramente gli studi o la formazione.**
- **In Italia, per quanto riguarda la riduzione del tasso di abbandono precoce, si sono registrati significativi miglioramenti:** la percentuale dei giovani tra i 18 e i 24 anni che abbandonano precocemente la scuola, non conseguendo diplomi di secondo grado né attestati di formazione professionale, **è scesa dal 19,2% nel 2009 al 15% nel 2014.** Con questo dato, l'Italia raggiunge il suo obiettivo nazionale fissato al 16%, pur rimanendo ancora distante dall'obiettivo europeo del 10% entro il 2020 (vedi grafico).

In termini di numeri circa 750.00 (uno su 5)

- fonte EurYdce

Qual è il legame/connessione tra la valutazione dell'istruzione e l'Economia

LA TRIADE PERFETTA

SVILUPPO



INNOVAZIONE

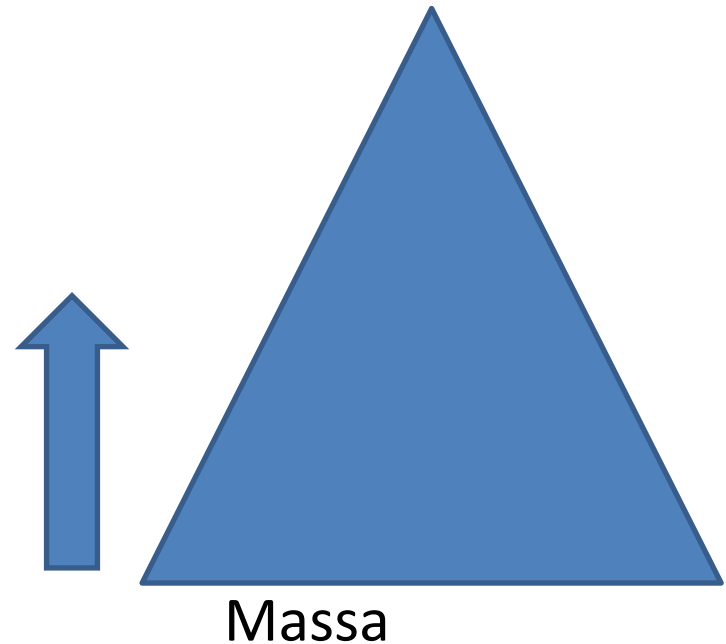
RICERCA- SPERIMENTAZIONE

(DPR 275/99 art.66)

“Equità sociale”

Minima parte dell'utenza raggiunge il successo formativo
(capitale umano %)

programma rigido (rischio)



Equità : garantire ad ogni studente le condizioni per
apprendere nel rispetto dei propri tempi e modalità

Perché programmare per competenze

Neuroscienze

Costruttivismo

Attivismo



Apprendimento Significativo
profilo dello studente (I.N. 2012)



Perseguire l'obiettivo della comprensione profonda, **facendo lavorare gli studenti su argomenti/attività significative** (motivanti)

parole chiave :

Narrare
Applicare
Fare
Progettare
Domandare
Ricercare



curricolo interattivo

Le competenze europee

(Raccomandazione europea 2006)

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Competenza digitale.
- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Recepite dal sistema italiano in competenze di cittadinanza

- Le **competenze chiave** sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:
- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Conoscere il quadro normativo ...

L 425/97: ...certifica le competenze nell'istituzione del nuovo esame di Stato conclusivo

L'art. 21 della legge 59/97 fissa per le scuole «l'obbligo di adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi»,

DPR 275/99-autonomia organizzative /produzione normativa. *certificazione e qualità* prevede fin dall'inizio di «nuovi modelli per le certificazioni, le quali indicano le conoscenze, le competenze, le capacità acquisite e i crediti formativi riconoscibili

DLgs 59/04: *certificazione e primo ciclo*

La **legge 53/03**, conferma l'obiettivo con distinte forme di certificazione delle competenze nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado delegando le singole scuole l'elaborazione dei rispettivi modelli di certificazione.

DM 139/07: *certificazione e obbligo di istruzione*

Legge 169/08: *certificazione e voto numerico*

La **legge 169/08**, dà nuovo rilievo alla procedura di certificazione delle competenze estendendo anche ad essa l'uso del voto numerico in decimi al termine della scuola primaria e al termine della secondaria di primo grado..

DPR 122/09: *modalità di certificazione*

DPR122/09. competenze al termine della scuola primaria siano «descritte e certificate», e che al termine della scuola secondaria di primo grado siano «accompagnate anche da valutazione in decimi». Tenere conto anche delle indicazioni fornite dall'INVALSI e dalle principali rilevazioni internazionali.

DM 254/12: *Certificazione e Indicazioni Nazionali*

DLgs 13/13: *sistema nazionale di certificazione*

DM 742 del 3/10/17 : art 2 e art 3 modelli istituzionali di certificazione scuola primaria e secondaria (in allegato)

CIRC. MIUR 1865 DEL 10.10.2017 recante Indicazioni per la valutazione e certificazione/obblighi per le istituzioni scolastiche/aggiornamenti documenti di valutazione

....attraverso

LA PROGETTAZIONE DI PRESTAZIONI
AUTENTICHE/COMPITI DI REALTA'/RUBRICHE
DI OSSERVAZIONE



PROGETTAZIONE A RITROSO



RIMODULAZIONE DEI CONTESTI DI
APPRENDIMENTO

Conoscere il quadro normativo ...per essere docenti 3.0 *consapevoli e competenti*

- Il docente assume il ruolo di:
- Stimolatore... per la ricerca
- Facilitatore nella soluzioni di problemi
- Coordinatore...di attività
- Tutor... per l'apprendimento significativo
- Organizzatore...di contesti di apprendimento
- Guida... per lo sviluppo
- Supervisore...di processi valutativi e attività

Strumenti di progettazione

- Alcune proposte:
- U.D.A.- progettazione di Unità di apprendimento
- Modelli di compiti di realtà
- R.A.F.T. – Role (ruolo) Audience (destinatari) Format (formato) Topic (tema)
- Modelli di rubriche di osservazione
- Menù di apprendimento (piatto principale, contorni, dessert)
- Tabelle di progettazione a doppia entrata
- CHECK LIST
- Portfolio dello studente (es. per attività alternativa/curricolo di cittadinanza/ autovalutazione)

Link utili

- www.indicazioninazionali.it/documenti...nazionali/Linee%20guida%20certificaz.doc
- www.notiziedellascuola.it/news/.../nuovi-modelli-per-la-certificazione-delle-competenze
- www.invalsi.it
- www.eurydice.indire.it
- www.istat.it/it/istruzione-e-formazione
- www.istruzione.it
- www.miur.it

"Non puoi insegnare
qualcosa
ad un uomo,
puoi solo aiutarlo
a scoprirla dentro di se"

(Galileo Galilei)